

2013.

Aggteleki Általános Iskola

HELYI TANTERV



Készítette: Kondorné Sztojka Ágnes

Jóváhagyta: Székelyné Varga Mária Ágnes tankerületi igazgató

TARTALOM

XI. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK, ÉS AZOK ÓRASZÁMAI	36
XII. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	39
XIII. AZ OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	39
XIV. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	41
XV. A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁJA.....	45
XVI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	49
XVII. HÉT KÖZBEN, HÉTVÉGÉN VALAMINT NAGYOBB SZÜNETEKRE ADHATÓ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK:	54
XVIII. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	56

XI. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK, ÉS AZOK ÓRASZÁMAI

Iskolánk helyi tantervének alapdokumentuma

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

A 110/2012. Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet alapján folyik.

1. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használja fel.
2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

<input type="checkbox"/> ÉVFOLYAM	<input type="checkbox"/> Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	<input type="checkbox"/> Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra

4. évfolyam	Angol	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Történelem	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Földrajz	1 óra
8. évfolyam	Matematika	2 óra
8. évfolyam	Biológia-egészségtan	1 óra
8. évfolyam	Fizika	1 óra

3. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.
4. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

<input type="checkbox"/> ÉVFOLYAM	<input type="checkbox"/> VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.
- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról a nevelőtestület dönt.

5. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.
6. A választható órák és egyéb foglalkozások indításának feltétele a 2011. évi CXC. törvényben meghatározott minimum létszám elérése

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és egyéb foglalkozások, és azok óraszámai

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező Óraszám Nkt.6. mell.	25	25	25	27	28	28	31	31
Választható órák száma 110/2012. Korm. rend. 8.§ (3) bek.	2	2	2	2	3	3	4	4
Egyéb foglalkozások Nkt. 6. sz melléklet	25	25	25	26	20	20	21	21
Tehetségkibontakoztatás, felzárkóztatás Nkt. 27.§ (5) bek.	2	2	2	2	2	2	2	2

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Angol nyelv	-	-	-	3
Matematika	5	5	5	5
Etika/Hit-és erkölcstan ¹	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27

Választható tantárgyak az 1-4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Angol nyelv	1	1	1	
Környezetismeret	1	1	1	1
Informatika				1

□ _____

¹ Módosítva:2017.február 23. Az „erkölcstan” szövegrész helyébe z „Etika/Hit-és erkölcstan” szövegrész kerül.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Angol	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan ²	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	2
Földrajz	-	-	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyak.	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31

Választható tantárgyak az 5-8.. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Angol	1	1		
Matematika			1	1
Informatika	1	1	1	1
Természetismereti gyakorlatok	1	1	1	1

² Módosítva:2017.február 23. Az „erkölcsstan” szövegrész helyébe z „Etika/Hit-és erkölcsstan” szövegrész kerül

XII. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI



- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok az oktatásért felelős miniszter által hivatalosan tankönyvvé nyilvánított nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége határozza meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Az intézményben működő munkaközösség-vezető feladata az évenként használatos tankönyvek kiválasztásának meghatározása a nevelők javaslatai alapján.
- Az összesítést és a megrendelést az iskola tankönyvfelelőse végzi. Fontosnak tartjuk a tankönyvek tanulhatóságát, stílusát, a korosztálynak megfelelő fogalomrendszerét és nyelvezetét.
- A kiválasztáskor ügyelünk arra, HOGY felmenő rendszerben lehetőleg ugyanazon tankönyvszerző által írt tankönyveket, vagy tankönyvcsaládot rendeljük meg, amelyek színesek, erős kötésűek és kedvező árfekvésűek. A feladatlapok összhangban legyenek a választott tankönyvvel. A taneszközök tekintetében a szaktanári igények a legszükségesebb eszközökre korlátozódnak.
- A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásáról a második félévi szülői értekezleten az osztályfőnökök tájékoztatást adnak. Majd a szülők észrevételeit tolmácsolják a munkaközösség-vezető, illetve az igazgatóhelyettes felé.
- A tankönyvváltásra csak akkor van mód, ha a tantárgy tanítását újra kezdi a nevelő, a kimenet után. Törekedni kell a több éven keresztül használható tankönyvek alkalmazására.

XIII. AZ OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete tartalmazza a nevelési –oktatási intézmények kötelező 8minimális eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéket.

Az oktatást szolgáló audiovizuális eszközök:

Magnetofon, írásvetítő, fénymásoló, CD, DVD lejátszó, televízió, videomagnó, diavetítő, projektor, vetítővászon.

Egészség és munkavédelmi eszközök:

Mentőláda, védőruha, tűzoltó-készülék.

Biológia

Színes tévé, tanári mikroszkóp, tanulói mikroszkóp, koponyamodell, izomzati torzó, szívmodell, szemmodell, vesemodell, gégemodell, oktatótábla, falitérképek.

Ének

Mágneses hangjegytábla, kazetták, CD-k, lemezek, zeneismereti fali tabló, zeneszerzők arcképsorozata.

Fizika

Tanulókísérleti hőmérő, karos mérleg, rugós erőmérő, mechanikai tanulókísérleti készlet, hőtani tanulókísérleti készlet, iránytű, ködfénylámpa, merülőforraló, üvegprizma, grevesandekészülék

Kémia

Vegyszerek, üvegeszközök, laboratóriumi felszerelések, tanulókísérleti felszerelések, modellek, periódusos rendszer.

Földrajz

Videofilmek, földgömbök, oktatótáblák, falitérképek

Idegen nyelv

Magnetofon, CD lejátszó, kazetták, CD lemezek, nyelvtani táblázatok, térképek, tematikus képek, szótárak, kézikönyvek, tesztkönyvek, nyelvi játékok.

Informatika

Lemezek, CD-k, meglévő gépek fejlesztése

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtani fali-táblák, magyar irodalomtörténeti térkép, írói arcképsorozat, lexikonok, hangkazetták, CD-k, kötelező és ajánlott olvasmányok, helyesírási szótárak, Mi fán terem?, Magyar szókincstár

Matematika

Űrmérték sorozat, méterrúd, táblai körző, szögmérő, számegyenes, szám és jelkártya, műanyag testsorozat, geometriai falitábla

Rajz

Rajzasztalok, székek, rajztáblák, eszköztároló szekrények, modellasztal, ollók, tapétavágókésék, tévé, video, videotéka, CD-lejátszó, videokamera

Technika

Kések, ár, fenőkő, iratkapcsoló, papírvágó gép, satu, csípőfogó, laposfogó, kézi fűrőgép, mérőszalag, tolómérő, menetmetsző, fűrőkészlet, fonálfűrész tartozékai, faderékszög, kerek reszelő, rugós erőmérő, lapos véső, szerelőkészlet a gépelemek tanításához, pillanatforrasztó, kombinált mérőműszer, alternatív kapcsoló, csillárkapcsoló, dugaszoló aljzat.

Történelem

Térképek, vaktérképek, szakkönyvek, segédkönyvek, videofilmek, történelmi fóliaszorozatok, diasorozatok.

Testnevelés

Asztalitenisz, ütök, hálók, magasugró állvány, talajszőnyegek, tornapadok, bordásfalak, mászókötelek, ugrószekrény, ugródeszka, zsámolyok, kis labdák, kézilabdák, futball-labdák, röplabdák, kosárlabdák, gumilabdák, medicin labdák, ugrókötel, karikák, szöges cipők.

XIV. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Alsó tagozaton a választható tantárgy esetében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
 - Felső tagozaton a választható tantárgyak esetében is a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük, melyet az adott tantárgy érdemjegyeivel összevontan kezelünk.
-
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
 - Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**.
 - A pedagógus köteles ismertetni tanítványaival minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszerét. Az értékelések, rendszerek általában a tantárgy egyes szakaszhatáraihoz igazodnak.
 - A tanuló fejlődéséről a szülőt a szaktanár a tájékoztató füzetben keresztül értesíti, amelynek bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi. Az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
 - A bukásra álló tanulók szüleit december elején és április elején a tájékoztató füzetben keresztül értesíteni kell.
 - A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

• <u>Teljesítmény</u>	• <u>Érdemjegy</u>
• 0-33 %:	• elégtelen (1)
• 34-50 %:	• elégséges (2)
• 51-75 %:	• közepes (3)
• 76-90 %:	• jó (4)
• 91-100 %:	• jeles (5)

Az értékelés célja:

- viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményéhez, a társakhoz,
- a tanulók minősítése,

- visszajelzés a szülőnek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.

Beszámoltatási formák:

- folyamatos szóbeli ellenőrzés, feleltetés, (a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében)
- órai aktivitás értékelése,
- évközi nagydolgozatok vagy (legalább 3)
- témazáró munkák (minden téma után),
- feladatlapok, tesztek,
- szöveges értékelés,
- tanulmányi versenyeken való szereplés,
- gyűjtőmunkák.

Minősítési eszközök: metakommunikációs eszközök, szóbeli vagy írásbeli vélemény, pontozás, százalékérték, szimbólumok, osztályzat, tárgyak, szöveges értékelés.

A készségi tárgyak esetében az értékelést gyakorlati tevékenységgel kapcsoljuk össze.

A magyar irodalom, történelem, természetismeret, biológia, földrajz, fizika, kémia, tantárgyak esetében a **szóbeli feleleteknél** a következő követelményeket állítjuk:

- **Jelest** kap a tanuló, ha az adott témáról összefüggően, folyamatosan, segítség nélkül felel.
- **Jó-ra** értékeljük azt a feleletet, amely összefüggő, folyamatos, de 1-2 segítő kérdést szükséges feltenni.
- **Közepes** teljesítményt kap az, aki kérdések segítségével ugyan, de a lényegét elmondja.
- **Elégséges** a felelete annak, aki vontatottan, sok kérdésre a minimális ismereteket is nehezen adja elő. A feleleteket röviden indokolni kell. Ezzel elősegíthetjük a tanulók önértékelésének kialakulását, továbbá segítséget nyújtunk a tanulási motivációban is.

Érdemjegyek száma: félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzat (de legalább félévi 3 osztályzat)

Az érdemjegyek színeinek jelentése:

- piros: nagydolgozatok és témazáró dolgozatok,
 - kék: szóbeli értékelés érdemjegyei, írásbeli felelet, röpdolgozat
 - bekarikázott kék a fekete ill. piros pontokból kapott jegy
 - zöld jegy: füzetek külalakja,
 - az írásbeli munkák ellenőrzésekor piros színt használunk,
 - a minőségi javítást a tanár kézjegyével látja el,
 - a mennyiségi ellenőrzés alkalmával csak láttamoz,
 - a napköziben és a tanszobán, ugyanezen a módon, de zöld színnel jelezzük az ellenőrzést.
 - Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb hangsúlyt kapnak.
 - A szóbeliség és írásbeliség arányainak megtartása tantárgytól függően a pedagógus felelőssége.
-

Érdemjegyek, osztályzatok értelmezése

Jeles (5), aki

- a tantervi követelményeket az optimum szinten teljesíti
- a tananyagot ismeri, érti, tudja önállóan alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz.

Jó (4), aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget
- a tananyagot ismeri, érti, többnyire önállóan tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét gyakran használja.

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre.

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- rendszeresen tanári segítséget igényel feladatainak teljesítéséhez.

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot nem teljesíti
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes.

A szöveges értékelés alapelvei:

- A követelményrendszer érthetően meghatározott legyen.
- Tisztában legyen a pedagógus az általa használt értékelés céljával.
- Meghatározható legyen az egyén fejlesztésének stratégiája.
- Minimalizálja a tanári szubjektivitás lehetőségét.
- Pozitív legyen a tanulói személyiség fejlesztésének érdekében.
- Támazkodjon a gyermek önértékelésére.
- Az értékelés sokféleségére törekedjen a pedagógus.
- Az értelmezése alapjául szolgáló mérések legyenek megbízhatóak, érvényesek.
- A tanulási folyamatban a vele együttműködőket egyenrangú félként, a közös tanulás érdekében működő szövetségként kezelje a nevelő (tanuló, szülő).

Törekednünk kell arra, hogy az értékelés:

- személyre szóló legyen,
 - fejlesztő, ösztönző legyen,
 - ne legyen megtorló jellegű,
 - folyamatosságot biztosítson,
 - az iskolai követelményrendszerre épüljön,
 - biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egységes arányát,
 - arra koncentráljon, hogy „mit tud a gyerek”,
 - igazságos legyen,
 - kiszámítható legyen,
-
-

- félelemmentes légkörben történjen,

Az értékelés típusai:

- 1. **Diagnosztikus** értékelést alkalmazunk minden tanév elején 2. évfolyamtól kezdve matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, valamint testnevelésből. Ez a típusú értékelés a pedagógus tervező munkájához szükséges. Első osztály év elején tanulási képességmérést végzünk. (beszéd, emlékezet, figyelem, gondolkodás, kreativitás) bemért mérőlapok segítségével.
- 2. **Formatív** értékelésünk folyamatos az egész évi tanulási folyamatban, mely elsősorban a tanuló egyéni képességeinek fejlesztését biztosítja.
- 3. **Szummatív** értékelés végzünk 4. évfolyam végén magyar nyelv és irodalomból; olvasás, szövegértés, írás, helyesírás ill. matematika tantárgyakból a munkaközösségek által összeállított mérőlapokkal.

XV. A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁJA

A tantárgyakon kívül a magatartást és szorgalmat is minősítjük, 4 fokozatú osztályzat skálát alkalmazunk, a példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. Havonta értékeljük a tanulókat. Az iskolai büntetések és jutalmazások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

Törekszünk arra, hogy az elvárásokat valamennyi diák megismerje. A követelményrendszert és a házirendet a tanév első napján a tanulókkal ismertetni kell. A házirendet a szülőkkel az első szülői értekezleten ismertetni kell. A házirend megtartása ill. megsértése a magatartás érdemjegyébe számít.

Az értékelés rendje:

- havonta értékeljük a tanulókat,
 - naplóba a dicséreteket és a figyelmeztetéseket be kell jegyezni,
 - a szaktanárok javaslatára az osztályfőnökök a tanulót szóbeli és írásbeli dicséretben részesíthetik,
 - a tanulmányi és sportversenyek eredményeit iskolagyűlésen kell közzétenni a tanulóközösség előtt,
 - tanév végén nevelőtestületi dicséretet kapnak az arra érdemesek, melyet oklevéllel teszünk emlékeztetéssé,
 - a ballagással egybekötött tanévzáró ünnepélyünkön a tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szereplő tanulókat oklevéllel, könyvutalvánnyal vagy jutalomkönyvvel díjazzuk,
 - a napköziben, tanszobán, és a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokon tanúsított magatartás és teljesítmény ugyanolyan elbírálás alá esik, mint a kötelező órákon tanúsított
-

Magatartás:

A tanulók magatartását az alsó tagozaton a 2. osztály félévéig az osztályfőnök szövegesen értékeli.

A második évfolyam végén és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök javaslatára a tantestület minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás: a tanuló magatartása, ha életkori sajátosságainak megfelelően kötelesség- és tiszteletteljes. Fegyelmezetten viselkedik, a házirendet betartja. A közösségi munkát szívesen és lelkiismeretesen végzi. Jó kezdeményező, aktív. Mindig lehet rá számítani. Társainak példát mutat, betartja a házirendet. Szívesen segít másokon. Udvarias és figyelmes a felnőttekkel és társaival szemben. Vigyáz az iskola és az osztály rendjére, tisztaságára. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó: az a tanuló, aki a házirendet betartja, tiszteletteljes, de kisebb fegyelmezetlenségeket elkövet. Életkorának megfelelően ezek a hibák: közösségi munkában aktív, de kisebb fegyelmezetlenségek jellemzik. Magatartása ellen nincs kifogás, de közösségi munkában ritkán vesz részt (ül magának típus). Max. 2 óra igazolatlan hiányzása van.

A szervezeti munkában aktív végrehajtó. (Ő nem kezdeményező, de megbízható).

Közösségi munkában aktív, kezdeményező, de kisebb fegyelmezetlenségek jellemzik. (Lelkes, mozgékony, vannak ötletei. Mozgékonyosága miatt belevihető csínyekbe.) Környezetét rendben tartja, semmilyen figyelmeztetése sincs.

Változó: az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be. A közösség munkájában vonakodva vesz részt. Kötelességeit pontatlanul teljesíti.

Előfordul, hogy udvariatlan és figyelmetlen, a házirendet időnként megsérti, magatartása problémás, az általa elkövetett hibákért nem vállal felelősséget. Társaival szemben kifogásolható magatartása. Az elvállalt feladatok végrehajtásában már nem következetes, felelőtlen.

Nem aktív, de a rábízott feladatot nehézkesen elvégzi. Osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs. Max. 3-6 órát mulasztott igazolatlanul.

Rossz: a közösségi munkából kivonja magát. Bomlaszt és ezzel rossz példát mutat. A házirendet sorozatosan megsérti. Munkáját hanyagul vagy el sem végzi. Felelősségérzete igen gyenge. Magatartásával hátráltatja az egész közösség fejlődését, közösségi munkából kivonja magát. Társaival és a felnőttekkel szemben tiszteletlenül viselkedik. Több szaktanári figyelmeztetése van. Osztályfőnöki intésnél vagy figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése van. 6 óránál több igazolatlan hiányzása van.

Az igazgatói figyelmeztetés félévkor és év végén a magatartási átlag lefelé kerekítését vonja maga után. Aki igazgatói intésben részesül, változónál jobb magatartást nem kaphat az adott félévben.

A félévi és év végi magatartásjegyről a havonta szerzett jegyek vonzatában az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület dönt.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolai büntetések, és jutalmazások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

A büntetést és a dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Szorgalom

A tanulók szorgalmát alsó tagozaton 2. évfolyam félévéig az osztályfőnökök szövegesen értékelik.

A második évfolyam végén és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök javaslatára a nevelő testület állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe be kell jegyezni.

Példás: Öntevékeny, önálló feladatainak teljesítésében. Ügyes, aktív a tanórákon, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokon. Kötelességteljesítése kifogástalan, értelmi képességeihez képest jól felkészül a tanítási órákra. Korábbi tanulmányi eredményét megtartja, vagy javítja, bővíti ismereteit. Füzetei, könyvei, írásbeli munkái tiszták, rendezettek. Teljesítménye egyenletes, munkafegyelme példamutató. Taneszközeit a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó: Iskolai és otthoni munkáját elvégzi. Erejéhez, adottságaihoz képest jól felkészül, munkafegyelme jó. Néha ösztönözni kell. A tanítási órákon tevékenyen vesz részt. Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. Tanulmányi eredményét megtartja. Felszerelése és írásbeli munkái általában rendesek.

Változó: Értelmi képességeihez képest kevesebbet teljesít. Teljesítménye hullámzó. Munkájában igényli a segítséget, ennek ellenére hiányosan látja el a feladatait. Képes néha jó eredményre, de nem kitartó. Órákon a passzivitás jellemző rá, munkafegyelme kifogásolható. Felszerelése, házi feladata néha hiányzik.

Hanyag: Nem érzi kötelességének a tanulást. Képességeihez mérten alulteljesít, keveset tesz. Munkájában megbízhatatlan, kötelességeit elmulasztja. Szétszórt és segítséggel sem akar többet tenni, közömbös a tanulással szemben. Folyamatosan passzív. Felszereléseit nem tartja rendben és gyakran hiányzik, házi feladata sokszor nincs kész. Írásbeli munkáinak külalakja rendetlen. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Törekszünk arra, hogy az elvárásokat valamennyi diák megismerje és biztosítanunk kell, hogy a tanulók közössége részt vegyen az egyes gyermekek magatartásának és szorgalmának megítélésében.

A követelményrendszert és a házirendet a tanév első munkanapján a tanulókkal, a tanév első szülőértekezletén pedig a szülőkkel ismertetni kell.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában *tanév közben* elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
-

- szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az *egész évben* példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
 - Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
 - Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
 - Az a tanuló, aki körzeti versenyen vesz részt szaktanári dicséretet kap, és egy ötöst az adott tantárgyból.
 - Az a tanuló, aki megyei versenyen vesz részt, igazgatói dicséretben részesül, és egy ötöst kap az adott tantárgyból.
 - A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell hozni.

- Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

XVI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fitsségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fitsségi szintjének feltárásával.

A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe.

A fizikai fitsségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fitsségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

A fizikai fitsségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók fizikai fitsségi mérésének adatait rögzítő, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. mellékletben meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer. A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

XVII. HÉT KÖZBEN, HÉTVÉGÉN VALAMINT NAGYOBB SZÜNETEKRE ADHATÓ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK

- A házi feladatok legfontosabb funkciója tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni a tanulók képességét. Törekedni kell a differenciálásra. A tanulókat nem szabad teljesíthetetlen követelmények elé állítani. Mind a szóbeli, mind pedig az írásbeli feladatok előkészítettek legyenek. Az írásbeli munkák javítása vagy javíttatása nem maradhat el egyetlen alkalommal sem.
- Alsó tagozatban hétféjére és hosszabb szünetekre lehetőség szerint nem adunk kötelező írásbeli házi feladatot.

Tantárgy	Írásbeli házi feladat		Szóbeli házi feladat		Nagyobb szünetre adható házi feladat	
	hétközben	hétféjén	hétközben	hétféjén	írásbeli	szóbeli
magyar nyelv	1-3 feladat évfolyamonként változó	mint hétközben	alkalmanként 1-2 nyelvtani szabály megtanulása	mint hétközben	Ugyanúgy, mint hétköznap és hétféjén	
magyar irodalom	alkalmanként fogalmazás készítése ½-2 oldal terjedelem	mint hétközben	rendszeresen a tan- menetben meghatározottak szerint	mint hétközben	olvasási és helyesírási alapkészségek gyakorlása	
matematika	1-2 feladat	mint hétközben	a soron következő elméleti rész	nincs új elmélet	Ugyanaz, mint hétközben és hétféjén, szorgalmi feladatot kapnak.	
angol nyelv	alkalomszerűen	másolás, nyelvtani	szavak, kifejezések	memoriterek,	nyárra nem, de a többi szünetre ugyanúgy,	

	ismeretek gyakorlása. Mf. feladatai. fordítás, fogalmazás, levél írása.		témakörök megtanulható mennyiségben differenciálva		mint egy tanítási órára	
történelem	ritkán, (fogalmazás vagy kutatómunka)	mint hétközben	1 lecke	1 lecke	ugyanannyit mint máskor	
informatika	ha van otthon gépe, az otthoni munkát behozza		-	-	évi 2-3 kiselőadás	
kémia	2-3 feladat munkafüzetből	ugyanaz mint hétközben	1 lecke	1 lecke	ugyanannyi mint 1-1 tanítási órára	
természetismeret biológia	alkalmanként 1-2 munkafüzeti feladat, gyűjtőmunka		új anyag megtanulása, rendszeresen a tanmenet szerint		a természet megfigyelése	
földrajz	alkalmanként 1-1 munkafüzeti feladat		új anyag megtanulása, rendszeresen a tanmenet szerint			
ének-zene	heti egyszer 1-2 sor kottázás		egy-egy zeneszerző élete (heti egyszer, vagy dalszöveg			
rajz	1-1 rajz vagy munka befejezése		a művészet történet tankönyvből		gyűjtőmunka	
hon és népismeret	feladatok a tankönyvből	gyűjtőmunka	tanönyvből	gyűjtőmunka	gyűjtőmunka	gyűjtőmunka
technika			ritkán			

XVIII. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

1. Jelen pedagógiai program érvényességi ideje 2011. szeptember 1-től lép életbe, a jelen pedagógiai program módosításai 2017. szeptember 1-től lép életbe.
 2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2011. szeptember 1-től az 1. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
 3. A pedagógiai program módosításának módja és lehetséges indokai:
 - A gyakorlati tapasztalatok indokoltá teszik, mellyel minden fél egyetért.
 - A törvényi szabályozás megváltozik.
 - A fenntartó, az iskola kezdeményezésére olyan új változások történnek, melyek indokolják a módosítást.
 - Szervezeti átalakulások történnek az intézményben.

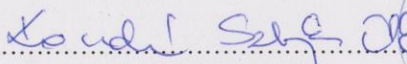
A fentiekől függetlenül minden tanévben, az éves munkaprogram elfogadásakor felülvizsgáljuk a pedagógiai program tartalmát.
 4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:
 - a) Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
 - b) A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola honlapján
-

Aggteleki Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

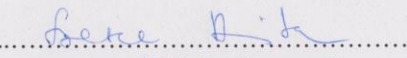
5. Módosítás véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

A módosított pedagógiai programot a nevelőtestület 2017. június 27 - én megtartott ülésén elfogadta.
Aggtelek, 2017. június 27.

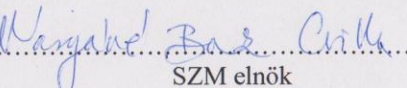

.....
intézményvezető



A módosított pedagógiai programot az iskolai tanulóközösség 2017. június 14-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.
Aggtelek, 2017. június 14.


.....
tanulóközösség-vezető

A módosított pedagógiai programot a szülői munkaközösség vezetősége 2017. június 14-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.
Aggtelek, 2017. június 14.


.....
SZM elnök

XIX. Mellékletek

1. Óraterv
2. Helyi tanterv
3. Egészségnevelési program
4. Környezeti nevelési program